

Schoolgids 2023-2024

Obs De Badde



Ceresstraat 44

9502 EB Stadskanaal

T 0599 619511

E directie.badde@opron.nl





EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van obs De Badde in Stadskanaal van het schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders¹ die kinderen op onze school hebben en voor ouders van nieuwe leerlingen. De schoolgids kan ouders helpen bij het bewust kiezen van een school voor hun kind(eren). Een belangrijke keuze, want u vertrouwt uw kind vele jaren toe aan de zorg van de school. In deze gids geven wij u informatie over hoe wij als school richting willen geven aan een moderne, kindvriendelijke en talentrijke vorm van onderwijs.

De schoolgids wordt jaarlijks opgesteld door de schoolleider met instemming van de medezeggenschapsraad. De gids wordt elk jaar digitaal uitgereikt aan de ouders via het ouderportaal. Voor ouders van nieuwe leerlingen staat de schoolgids digitaal op onze website (www.obsdebadde.nl).

In de schoolgids ontdekt u wie wij zijn en wat wij bieden. U bent van harte welkom om met uw kind(eren) een kijkje te komen nemen in onze school. Voor een kennismakingsbezoek kunt u een afspraak maken. U kunt daarvoor bellen naar onze school (0599-416236) of een mailbericht sturen naar directie.badde@opron.nl.

Bezoekt u ook eens onze website www.obsdebadde.nl.

Graag tot ziens op obs De Badde!

Namen het team en de medezeggenschapsraad van De Badde,
Wanda van Dam en Sjoerd Huinink
Directie obs De Badde

¹ Overall waar we in deze gids 'ouders' schrijven, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoud

1. De school	4
2. Waar staat de school voor?	5
3. Veiligheid	7
4. Organisatie van het onderwijs	8
5. Zorg voor de kinderen	10
6. Het team	13
7. De ouders	14
8. De ontwikkeling van ons onderwijs	15
9. Resultaten van ons onderwijs	17
10. Praktische informatie	20



1. De school

Obs De Badde is een openbare school met ca. 45 leerlingen verdeeld over 3 groepen. Het team bestaat uit 5 leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een intern begeleider en een tweehoofdige schoolleiding.

Een openbare school is toegankelijk voor iedere leerling, ongeacht zijn of haar maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Deze verscheidenheid bevordert de ontmoeting met andersdenkenden en het respect voor elkaars overtuigingen. Obs De Badde behoort tot Scholengroep OPRON. Scholengroep OPRON verzorgt openbaar onderwijs in de gemeenten Stadskanaal, Veendam en Midden-Groningen. Tot scholengroep OPRON behoren 16 scholen voor basisonderwijs, één voor speciaal onderwijs en één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Meer informatie over OPRON kunt u vinden op www.OPRON.nl.

Obs De Badde ligt aan de Ceresstraat 44 in Cereswijk dat ligt tussen Stadskanaal en Musselkanaal in een knik van het kanaal. Het is vernoemd naar de godin van de akkerbouw: Ceres.

Het gebied Ceresdorp is vanwege het karakter van de lintbebouwing niet nadrukkelijk begrensd. Aardig is dat sportvereniging SETA de gebiedsbegrenzing (in ruime zin) in haar naam heeft, namelijk: Sportvereniging van Exloërmond Tot Afdraai. Een lintdorp is een lang uitgestrekt dorp dat meestal langs een kanaal, weg of oeverwal is gesitueerd.

Obs De Badde is onderdeel van MFA de Schakel. In het gebouw van MFA de Schakel zitten ook een peuterspeelzaal en het Buurtwijkcentrum De Stobbe. De school beschikt over 4 lokalen, een speellokaal en een schoolbibliotheek. De kinderen krijgen gymnastiek in het SETA-gebouw.

Het beeldmerk van ons logo is een brug met daarop een kind. In 1985 heeft onze school de naam de Badde gekregen. Een Badde was vroeger een eenvoudige brug over het kanaal. Wij zien onze school de Badde als een brug (verbinding) naar het voortgezet onderwijs en naar de omgeving.

2. Waar staat de school voor?

Missie

Obs De Badde is een openbare school. Ons onderwijsaanbod is breed, zodat alle leerlingen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses maximaal kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief en samenwerkend te leren. Het onderwijs doet recht aan verschillen tussen de leerlingen.

Visie

Wij werken vanuit onze kernwaarden **betrokken, professioneel, samenhangend onderwijs** en **samenwerken**. Door onze **betrokkenheid** bij de leerlingen en ouders, zorgen wij ervoor dat zowel kinderen, als ouders zich gezien en gehoord voelen. Van ouders verwachten wij een open houding, betrokkenheid en een ondersteunende houding om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Leerlingen leren planmatig en doelgericht, samen met de leerkracht en met elkaar. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van het kind d.m.v. een individueel leerlingprofiel en wij passen ons onderwijs hierop aan. Het team heeft oog voor nieuwe ontwikkelingen en nieuwe inzichten binnen het onderwijs. Zij dagen zichzelf voortdurend uit om het onderwijs waar mogelijk te verbeteren. Wij bereiden leerlingen op onze school voor op vaardigheden die ze nodig hebben in de toekomst. We geven **samenhangend** onderwijs om leerlingen betekenisvolle verbanden te laten zien en te laten leggen. Samen leer je meer dan alleen en samen kom je verder. Dit geldt voor alle vormen van **samenwerking** bij ons op school.

Pedagogisch didactisch klimaat

Obs De Badde biedt kinderen een veilige plek waar zij zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Het is een plek waar kinderen in een sfeer van openheid en vertrouwen respectvol met elkaar en hun omgeving leren om te gaan. Daarmee willen wij een positieve bijdrage leveren aan de sociale vorming.

Wij dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding (ik kan het zelf). Wij geven leerlingen inzicht in hun gedrag en persoonlijke leerdoelen door kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Leerlingen leren op onze school om planmatig en doelgericht te werken, samen met de leerkracht en met elkaar.

Samenwerken vinden wij erg belangrijk, want samen leer je meer dan alleen en samen kom je verder. Dit geldt voor alle vormen van samenwerking bij ons op school: tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

Wij bieden alle vakken groepsdoorbrekend aan, waardoor iedere leerling een passend aanbod krijgt. Wij werken thematisch om leerlingen betekenisvolle verbanden te laten zien en te laten leggen. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op vaardigheden die zij nodig hebben in de toekomst.



Wat leert uw kind op onze school?

Wij willen onze leerlingen kennis (weten), vaardigheden (kunnen) en attitude (omgaan met) leren. Na de basisschoolperiode moeten alle kinderen in Nederland in principe hetzelfde kunnen en weten. Iedere basisschool moet voldoen aan de kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs. Om de vertaling van de kerndoelen naar concreet onderwijs gemakkelijker te maken, geeft het ministerie ook leerlijnen en tussendoelen. Zo weet een school wat uw kind op een bepaalde leeftijd of in een bepaalde groep ongeveer zou moeten kunnen en weten. Iedere school bepaalt zelf op welke manier en met welke lesmethoden de kerndoelen worden bereikt.

In onderstaand overzicht ziet u met welke methoden wij de kerndoelen per vakgebied bereiken. De manier waarop wij werken met de methoden hebben we vastgelegd in onderwijsplannen van de desbetreffende vakgebieden. Wij werken met eigentijdse methoden.

Voor groep 1-2	
Kennis van de wereld	Onderbouwd, Schatkist en Op weg met Bas
Beginnende geletterdheid	CPS-map fonemisch bewustzijn en beginnende geletterdheid
Beginnende gecijferdheid	Rekenplein
Goed gedrag en sociale veiligheid	Kanjertraining
Muziek	123ZING!
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal

Voor groepen 3 t/m 8	
Taal, spelling en woordenschat	Alles-in-1
Technisch lezen groep 3	Lijn 3
Voortgezet technisch lezen	DMT-oefenmap
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen	Wereld in getallen 5
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en eigen teksten
Burgerschap en kennis van de wereld	Alles-in-1
Goed gedrag en Sociale veiligheid	Kanjertraining
Verkeer	Methode VVN
Engels	Alles-in-1
Muziek	123ZING!
Creatieve vorming	Alles-in-1
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het basisonderwijs



3. Veiligheid

Wat verstaan we onder veiligheid?

Een fysiek veilige school heeft een goed onderhouden gebouw waarbij de inrichting geen gevaar oplevert voor kinderen, ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie en overige gebruikers. Op het schoolplein staan veilige toestellen en het speellokaal is voorzien van veilige toestellen. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. De schoolleiding ziet toe op regelmatige inspecties van het gebouw en schoolplein. Het veiligheidsbeleid is up-to-date en we bezitten instrumenten om dit te controleren. Onze school beschikt over het juiste aantal vereiste bedrijfshulpverleners (BHV) en een ontruimingsplan.

Wat is een sociaal veilige school?

Op een sociaal veilige school voelen kinderen zich thuis. De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dat gedrag door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Hierbij valt te denken aan gedragsregels en onderwijs afgestemd op mogelijkheden van de individuele leerling. Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en erop kan reageren. Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden, maar ook leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, ouders en overige gebruikers hebben vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving.

Schorsing en verwijdering van kinderen

Van schorsing of verwijdering van kinderen kan sprake zijn als het kind niet te handhaven is binnen de school in verband met bijvoorbeeld intimiderend of ander onacceptabel (agressief) gedrag. U begrijpt dat een school niet zomaar naar dit middel zal grijpen. Mocht het zover komen, dan is er natuurlijk al diverse keren overleg geweest met de ouders, het bestuur, de leerplichtambtenaar en andere externe deskundigen. De eindbeslissing over schorsing en verwijdering van een leerling ligt altijd bij het bevoegde gezag. Het bevoegde gezag is verplicht binnen acht weken te zorgen voor vervangend onderwijs. We hopen oprecht dat we nooit gebruik hoeven maken van deze regeling.

4. Organisatie van het onderwijs

Obs de Badde is georganiseerd volgens het jaargroepensysteem. Dat wil zeggen dat de leerlingen van dezelfde leeftijd in dezelfde groep zitten en dat ze aan het einde van het schooljaar, bij voldoende resultaat, bevorderd worden naar de volgende groep. De instructie geven wij waar mogelijk groepsgewijs. Verder werken wij met verlengde instructie voor de leerlingen die meer begeleid moeten worden en met verkorte instructie voor de leerlingen die eerder aan het werk kunnen. De leerkracht kijkt van tevoren goed welke leerling welke ondersteuning nodig heeft, zodat leerlingen maximaal bediend worden op hun eigen niveau.

Wij werken groepsdoorbrekend voor alle vakken. Dit doen wij om ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende instructie ontvangt en maximaal bedient kan worden op haar/zijn niveau.

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door de vakleerkracht en vinden plaats in de sporthal van SETA, welke zich op 1,5 km van de school bevindt. Onze leerlingen hebben tegelijkertijd pauze op onze school. De pauze is een ontmoetingsplek voor alle leerlingen van de school. Het schoolplein is voorzien van speeltoestellen, voetbalveld, basketbalveld en een halve cirkelmuur waarop de kinderen even rustig kunnen zitten.

Wanneer een kind 4 jaar is geworden, mag het naar school. Om uw kind aan te melden, kunt u ons bellen of mailen of gewoon even langskomen voor een afspraak. Voordat uw kind op school komt mag hij/zij een paar keer als gast meedraaien om kennis te maken met de groep en de leerkracht. Van tevoren vindt er een intakegesprek plaats, met als doel om uw kind vanaf het begin zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Bibliotheek

Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school en thuis. We stimuleren kinderen om meer te lezen en ze leren beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games.

De Bibliotheek helpt basisscholen om deze doelen te bereiken. Dat doen we met deskundige lees/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en een goede lees- en leeromgeving. Onze biebcoördinator (juf Berlinda) begeleidt het team met taal- en leesonderwijs in de school en heeft nauwe contacten met de Bibliotheek.



Kanjertraining

De Kanjertraining leidt tot acceptabel gedrag in school, tot “KANJERS” in de omgang met anderen. Doordat alle leerkrachten hier op een gelijke manier mee omgaan is er op termijn sprake van voorspelbaar leerkrachtgedrag. Leerkrachten geven daarbij het goede voorbeeld. Het is van belang dat ook ouders het goede voorbeeld geven. Daarbij zijn de woorden begripvol, respectvol, vriendelijk, optimistisch en rustig de sleutelwoorden. De Kanjertraining beoogt een versterking van het positieve gedrag en een afzwakking van het negatieve gedrag en het moet ook een bijdrage leveren aan het verminderen van pestgedrag. Deze visie op omgaan met elkaar sluit aan op de psychologie van Adler en Jung. Zij stellen dat ieder mens uniek is en dat ieder mens zijn eigen keuzes maakt. Ook kinderen maken hun eigen keuzes en zijn daar dan ook verantwoordelijk voor. Waar de eigen verantwoordelijkheid niet gaat, zijn de ouders verantwoordelijk. Het houdt tegelijk ook in dat je niet een keuze kunt maken voor een ander. De ander kun je niet veranderen. De enige die je kunt veranderen dat ben je zelf.



ICT

Op obs De Badde maken we het onderwijs effectiever en aantrekkelijker met chromebooks. Dit zijn devices die leerlingen kunnen gebruiken om lesstof digitaal te verwerken. Dit wordt pas ingezet nadat de uitleg door de leerkracht en het samen oefenen met de andere leerlingen is geweest. Op de weektaak vinden de leerlingen regelmatig opdrachten die ze moeten uitvoeren op het chromebook. Daarnaast maken wij onze leerlingen digitaal geletterd. Dat betekent dat wij leerlingen kritisch leren kijken naar de digitale wereld om hen heen. Ze ervaren wat technologie en media voor hen kan betekenen. Maar ook welke gevaren daaraan verbonden zijn. Deze vaardigheden maken onderdeel uit van de 21^e eeuwse vaardigheden.

Alle lokalen beschikken over een digitaal bord. Dit touchbord is een aanvulling op onze methodes en zorgt ervoor dat je de wereld snel de klas in kan halen. Bijvoorbeeld door middel van filmpjes. Onze ICT coördinator ondersteunt de leerkrachten m.b.t. de ICT-vaardigheden en draagt zorg voor de digitale leermiddelen.



5. Zorg voor de kinderen

Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen in beeld zijn, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Daardoor krijgen de leerlingen de ondersteuning die nodig is.

Interne begeleiding

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen of de individuele leerling. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en de leerstof op de groep en/of van de individuele leerling.

De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Leerkracht(en) en IB-er maken onder andere afspraken over de organisatie van die extra ondersteuning.

De IB-er bespreekt 3 keer per jaar alle leerlingen met de leerkracht door. In deze besprekingen worden afspraken gemaakt over de ondersteuning en het aanbod voor de groep en individuele leerlingen.

De IB-er kan met haar/zijn vragen terecht bij het OPRON Expertise Team. Structureel worden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften besproken in het schoolondersteuningsteam. Als ouder wordt u van deze besprekingen op de hoogte gebracht door de leerkracht van uw kind(eren).

Het leerlingvolgsysteem

In de groepen 1 en 2 maken wij voor het observeren en het registreren gebruik van de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys. Hiermee volgen wij de ontwikkeling van kleuters aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen. De leerlingen in de groepen 4 t/m 8 worden gevolgd met methode- en methode onafhankelijke toetsen. Het gebruik van toetsen is bedoeld om te beoordelen of de aangeboden leerstof voldoende wordt beheerst en om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Voorts geven deze toetsen inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling. De individuele resultaten worden met de ouder(s) gedeeld tijdens de rapportgesprekken. Er zijn driemaal per jaar rapportgesprekken op school. In het najaar betreft dit een gesprek zonder rapport; bij de andere gesprekken wordt een rapport overhandigd. Het eerste gesprek zal met name gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij de observaties van de leerkracht en de vragen van de ouder(s) het uitgangspunt van het gesprek vormen. Op de Badde volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van de Kanjertraining. De leerkrachten vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een speciaal voor hen bestemde vragenlijst in. Op basis van de resultaten van deze vragenlijsten kunnen zowel op schoolniveau als op groeps- en individueel niveau interventies gepleegd worden.

Omgaan met verschillen

Op de Badde hebben we de leerlingen goed in beeld en weten we wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. Dit kan zijn voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan. Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Centraal bij deze differentiatie staat de leerkracht, die leerlingen ondersteunt en gerichte instructie en feedback geeft. De verschillende methoden die op school worden gebruikt, zoals Lijn 3 en Wereld in Getallen, bieden de leerkrachten ondersteuning om deze differentiatie te kunnen realiseren.

Ouders worden altijd bij de diverse overleggen betrokken. Bovendien moeten ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen.

Groepsbespreking

Een aantal keren per jaar vinden de groepsbesprekingen plaats met de IB-er en de leerkracht. Tijdens de groepsbesprekingen worden de resultaten, analyses en vervolgstappen van de methode- en methode onafhankelijke toetsen besproken. Daarnaast wordt de groep in zijn geheel besproken denkend aan kernmerken van de groep en omgang met elkaar.

Leerlingbespreking

Na de groepsbesprekingen vinden de leerlingbesprekingen plaats. De IB-er en leerkracht bespreken de ontwikkeling van de individuele leerlingen, welke ondersteuning zij nodig hebben en hoe dit kan worden gerealiseerd. Daarnaast worden leerlingen, indien nodig, met de orthopedagoog van het OET besproken. De orthopedagoog adviseert bij ons handelen en wanneer het nodig is kan zij een observatie en/of een onderzoek uitvoeren.



Handelingsplan

Soms heeft een leerling gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning nodig en dit leggen we vast in een handelingsplan. In zo'n plan staat onder andere het doel, het aanbod, de organisatie van de extra ondersteuning en hoe de ondersteuning verloopt. De IB-er ondersteunt de leerkracht met het opstellen van een plan. Voordat een handelingsplan wordt uitgevoerd, wordt dit eerst met de ouder(s) besproken. Ook nodigt de leerkracht u uit om de evaluaties en het vervolg te bespreken.

Ontwikkelingsperspectief

Het kan zijn dat na een periode van extra ondersteuning de leerling niet meer mee kan komen met het groepsaanbod. In deze situaties stellen wij, na overleg met de ouder(s), een ontwikkelingsperspectief op. In dit ontwikkelingsperspectief worden de doelen, het aanbod, de organisatie van instructies en begeleiding en evaluaties beschreven. De leerkracht nodigt u uit om de evaluaties en het vervolg te bespreken.

Ondersteuningsprofiel

In ons ondersteuningsprofiel hebben we vastgesteld welke basis en extra ondersteuning op school geboden wordt. Voor het bieden van extra ondersteuning werken wij samen met ketenpartners. De ketenpartners waar wij mee samenwerken zijn: Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid (CJGV), logopedie, fysiotherapie, dyslexiebehandeling en ambulant begeleiders.

Mocht het zo zijn dat de school niet meer tegemoet kan komen aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind dan kan een traject 'Verwijzing naar het speciaal(basis)onderwijs' in gang gezet worden. Voor meer algemene vragen kunt u terecht bij Steunpunt Passend Onderwijs: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl>.

OPRON Expertise Team (OET)

Voor het bepalen van passende ondersteuning van de individuele leerling kan elke school een beroep doen op het OET. Het OET bestaat uit: een orthopedagoog, psycholoog, ambulant begeleider, manager kwaliteit & onderwijs en de IB-coördinator. Het OET adviseert de basisschool op basis van de hulpvraag en bepaalt welke deskundigheid of begeleiding nodig is om de school en daarmee de leerling adequaat te ondersteunen. Het doel is om leerlingen zo lang mogelijk op het reguliere basisonderwijs te houden. Meer informatie over het OET vindt u op de website van [Scholengroep OPRON](#).

Voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij hebben nauwe contacten en een goede samenwerking met het voortgezet onderwijs in en om Stadskanaal. Met het overstapdossier onderwijs (OSO) dragen wij de leerlingen digitaal veilig en snel over. De privacy van leerlingen wordt gewaarborgd.



6. Het team

Het team van obs De Badde bestaat uit een enthousiast en professioneel team van vijf leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een vakleerkracht gymnastiek, een intern begeleider en een tweehoofdige schoolleiding.

Samenstelling team	
Berlinda Lentz	Leerkracht groep 1-2
Inge Broekman	Leerkrachtondersteuner
Anouk van der Laan	Leerkracht groep 3-4
Marcia Prins	Leerkracht groep 5-8
Alexander Hatzmann	Leerkracht groep 5-8 (2 dagen)
Anja Hilbolling	Vakleerkracht gymnastiek
Patricia	Conciërge
Evelien de Boer	Intern begeleider
Wanda van Dam	Directeur
Sjoerd Huinink	Directeur

Samen zijn we verantwoordelijk voor onze school en daarom hebben de leerkrachten taakuren naast het lesgeven aan de groep.

Teamtaken	
Berlinda Lentz	Schoolbiebcoördinator en personeelsgeleding MR
Vacature	Taalcoördinator en personeelsgeleding OR
Marcia Prins	Reken- en Success for All coördinator en personeelsgeleding OR
Alexander Hatzmann	Personeelsgeleding/secretaris MR
Inge Broekman	ICT-coördinator

Vervanging

Bij vervanging door ziekte of bijzondere omstandigheden doen wij een beroep op de vervangingspool van SLIM Personeelsbemiddeling. Momenteel is er door het tekort aan leerkrachten niet altijd mogelijk dat er een vervangende leerkracht beschikbaar is. De directie kan tot het besluit komen dat de leerlingen die dag(en) geen les kunnen krijgen. Mocht dit aan de orde zijn, dan wordt u hiervan zo snel als mogelijk op de hoogte gebracht. Als er geen vervanging gevonden kan worden lossen wij het probleem in eerste instantie 'intern' op zodat de voortgang zoveel mogelijk gegarandeerd blijft.

- Wij gaan de groepen combineren, waarbij wij telkens kijken om welke groepen het gaat (uitgangspunt is om niet te grote groepen te combineren) en welke leerkrachten aan deze groepen lesgeven;
- De leerkrachtondersteuner of de schoolleider neemt de groep over.

Mochten we na twee dagen nog geen oplossing hebben gevonden dan zullen we overgaan naar het naar huis sturen van een groep. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld en dienen zelf zorg te dragen voor de opvang van hun kinderen indien groepen naar huis gestuurd worden. De school heeft in principe geen personeel over om kinderen op te vangen.

Als er sprake is van een langere periode zonder invallers dan zullen we overgaan tot het naar huis sturen van meerdere groepen op verschillende dagen van de week (wisselsysteem). Hiermee voorkomen we dat niet steeds

dezelfde groep thuis dient te blijven. Dit doen wij om zoveel mogelijk lesuren voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren.

7. De ouders

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de ouderraad of de Medezeggenschapsraad), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies of mee te helpen bij het organiseren van feestelijkheden en activiteiten. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Educatief partnerschap

Educatief partnerschap betekent dat u als ouder zich medeverantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling van uw kind. Dit gedrag wordt zichtbaar wanneer ouders belangstelling tonen in school, het voor hun kind(eren) mogelijk maken om het huiswerk te maken, ondersteunen bij het leren, ze hun kind begeleiden waar nodig, ze ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leerkracht. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ouders zijn dat voor de zorg, maar hierin kunnen wij elkaar ondersteunen. Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leerkracht en ouders goed verloopt. Dit zorgt voor betere resultaten van leerlingen.

Communicatie

Obs de Badde communiceert met ouders via verschillende kanalen. Allereerst via de leerkracht van uw kind(eren). Daarnaast maken we gebruik van de ouderapp "Klasbord". Deze kunt u installeren op uw telefoon. Mededelingen van de school en de groep van uw kind(eren) worden geplaatst in Klasbord. Ook is er een agendafunctie in Klasbord waar u kunt bekijken welke activiteiten er zijn. Naast Klasbord is er de website. Op onze website www.obsdebadde.nl vindt u informatie over onze school. U kunt hier bijvoorbeeld verschillende protocollen en beleidsplannen vinden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school worden belangrijke beslissingen genomen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven. Veel beslissingen worden genomen in overleg met de MR. In de MR zitten zowel ouders (oudergeleding) als leerkrachten (personeelsgeleding). De MR kent zowel adviesrecht als instemmingsrecht. Zo kan een medezeggenschapsraad adviseren over het aanstellen van een nieuwe directeur of andere beleidszaken. Voor sommige beslissingen heeft de school de instemming nodig van de MR, zoals bij het vaststellen van het schoolplan, de schooltijden of de schoolgids. Door actief te zijn in de MR kunnen ouder(s) invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar en worden gehouden in de school. Een overzicht van de data van vergaderingen wordt op het ouderportaal in de kalender geplaatst.

Mocht u vragen hebben, mag u deze mailen naar mr.badde@opron.nl.

De leden die dit schooljaar zitting hebben in de MR zijn:

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| • Jill Ursem | oudergeleding |
| • Nadieh van Strien-Mensinga | oudergeleding |
| • Berlinda Lentz (voorzitter) | personeelsgeleding |
| • Alexander Hatzmann (secre.) | personeelsgeleding |

Ouderraad (OR)

Obs De Badde heeft een zeer actieve ouderraad en deze heeft binnen de school een belangrijke rol. Samen met de leden van de OR worden allerlei leuke en belangrijke activiteiten georganiseerd. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en activiteiten in de laatste schoolweek. De ouderraad is altijd op zoek naar enthousiaste ouders die hun steentje willen bijdragen in één of meerdere werkgroepen.

De huidige OR bestaat uit de volgende leden:

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| • Jolanda Tulp (penningmeester) | oudergeleding |
| • Daniëlle Venema | oudergeleding |
| • Grietje Kost | oudergeleding |
| • Marcia Prins | personeelsgeleding |

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en van deze bijdrage betalen wij de activiteiten waarvoor wij geen geld van de overheid krijgen. Dit zijn schoolreisjes, schoolkamp en activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Om de bijdrage zo laag mogelijk te houden, blijven wij wel oud papier lopen.

Dit schooljaar zijn de ouderbijdragen voor de groepen als volgt vastgesteld:

Groep 1 t/m 4 € 47,50 (activiteiten € 15,00 en schoolreis € 25,00 en Sinterklaas € 7,50)

Groep 5 en 6 € 40,00 (activiteiten € 15,00 en schoolreis € 25,00)

Groep 7 en 8 € 50,00 (activiteiten €15,00 en schoolkamp €35,00)



8. De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs op de Badde gaat stapsgewijs. Wij nemen beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de leerlingen nodig hebben. Vanuit een helder zicht op de leerlingkenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in een vierjarenplan: het volgende schoolplan geldt voor de periode 2014-2028. De ambities vanuit het vierjarenplan vormen de basis voor het schooljaarplan. Het school(jaar)plan wordt besproken met de MR en het team van de school. Daarnaast wordt het plan en de voortgang besproken met het Bestuur van Scholengroep Opron. Zowel het schoolplan als het schooljaarplan kunt u vinden op onze website www.obsdebadde.nl.

Zo blijven wij op koers

Het schooljaarplan wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig, bijgesteld. Liggen we nog op schema? Doen wij wat we hebben afgesproken? Is bijstelling nodig?

Wij stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?

Twee keer per jaar worden de 'harde' meetbare opbrengsten van het onderwijs geëvalueerd (de toetsresultaten). Maar minstens zo waardevol is het om ook de 'zachte' indicatoren, te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Vervolgens is het een kwestie van behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Zo is het zorgen voor kwaliteit een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, vastleggen wat goed is en werken aan wat nog beter kan. Borging van de kwaliteit van onze basis is onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De schoolleiding houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zicht op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen de Badde.



9. Resultaten van ons onderwijs

Wij streven naar goede resultaten die passen bij het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Hoe houden we de resultaten bij?

- 1) In de onderbouw vinden er regelmatig observaties plaats. Wij kijken dan of de leerlingen bepaalde puzzels kunnen maken, hoe ze omgaan met de andere kinderen, hoe de taalontwikkeling is, etc.
- 2) Wij gebruiken toetsen die bij de door ons gebruikte methodes horen. Als wij leerlingen in een bepaalde periode iets hebben geleerd, kunnen we aan de hand van deze toetsen bekijken of de aangeboden leerstof beheerst wordt.
- 3) Wij houden resultaten bij met behulp van het leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal methode onafhankelijke (Cito)toetsen waarmee we de leervorderingen over een half jaar bijhouden. Hierdoor kunnen wij over een langere periode zien hoe de ontwikkeling van de leerling op dat onderdeel is.
- 4) Op de groepsoverzichten kunnen we zien hoe de resultaten per groep zijn.
- 5) Alle groepsoverzichten geven samen een overzicht van de schoolresultaten en daarmee kunnen we de resultaten van ons onderwijs op de Badde evalueren en analyseren.

De eindtoets

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets kunnen de leerlingen laten zien wat ze op de basisschool geleerd hebben. Op De Badde nemen wij de Route 8 eindtoets af. Route 8 is een digitale eindtoets en is adaptief, wat betekent dat de vragen in de toets zijn aanpast aan het niveau van de leerlingen.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 meet de onderwijsinspectie of leerlingen genoeg hebben geleerd door te kijken welke referentieniveaus leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij houdt de onderwijsinspectie rekening met de leerlingpopulatie van een school: de schoolweging. De schoolweging voor de Badde is 36,01.

Het oordeel over de basisvaardigheden wordt gebaseerd op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie jaren. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen twee indicatoren, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden meegenomen:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

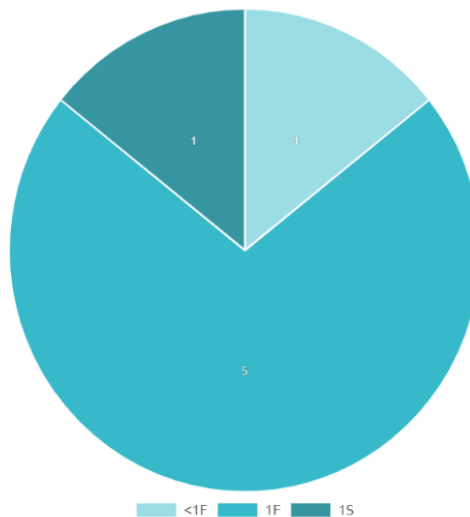
Afhankelijk van de leerlingenpopulatie ligt de signaleringswaarde voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager. Voor een voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. De signaalwaardes voor

de Badde zijn: 1F > 85% en 2F/1S > 33,9% (in 21/22 aangepaste signaalwaarde 2F/1S < 25,1). Hieronder treft u een overzicht aan van de scores van Route 8 van het afgelopen jaar.



Referentieniveau rekenen totaal (2022 / 2023)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2022 / 2023

Schoolweging: 20 t/m 40

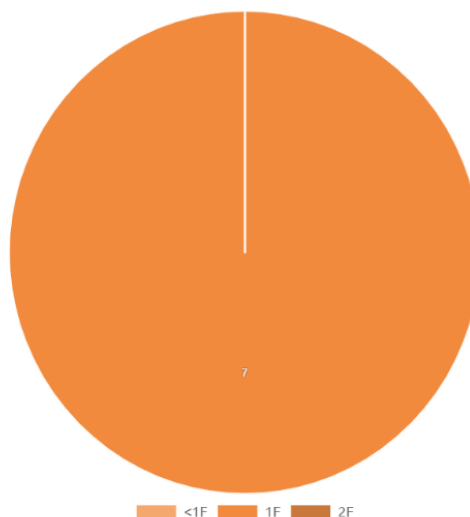
Organisatie(s): 15FZ - OBS De Badde

Gedownload op 28/10/2023



Referentieniveau lezen totaal (2022 / 2023)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2022 / 2023

Schoolweging: 20 t/m 40

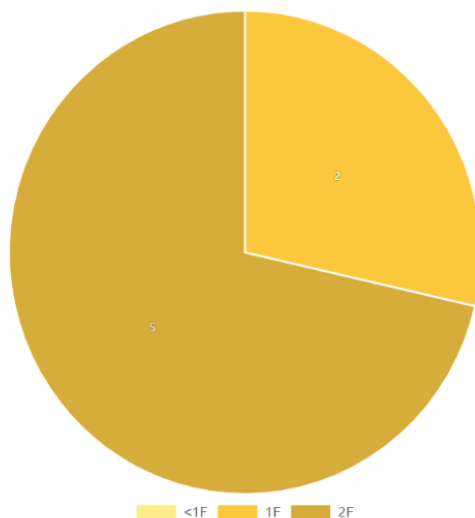
Organisatie(s): 15FZ - OBS De Badde

Gedownload op 28/10/2023



Referentieniveau taalverzorging totaal (2022 / 2023)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

Schooljaar: 2022 / 2023

Schoolweging: 20 t/m 40

Organisatie(s): 15FZ - OBS De Badde

Gedownload op 28/10/2023

De drie tabellen laten zien dat de opbrengsten 1F lezen, rekenen en taal van obs De Badde boven de signaleringswaarde liggen en daarmee voldoende zijn. De tabel laat tevens zien dat de 2F/1S lezen & rekenen van obs De Badde onder de signaleringswaarde liggen en daarmee onvoldoende zijn. Het eindoordeel over 1F en 2F/1 S is onvoldoende, omdat beiden boven de signaleringswaarden moeten liggen, wat voor 2F/1S niet het geval is. Dit is het beeld van de afgelopen jaren. De kleine groepen op de Badde geven een wat vertekend beeld maar school werkt er hard aan om meer kinderen de 1S/2F-niveaus op de verschillende vakgebieden te laten behalen.

Verder is na analyse gebleken dat vooral de signaleringswaarde 2F/1S voor rekenen niet gehaald wordt. In 2021-2022 is er dan ook gestart met de implementatie van een nieuwe rekenmethode: Wereld in getallen 5.

Op grond van onze bevindingen van de leerling gedurende de hele schoolperiode en de Cito-scores uit groep 6, 7 en 8 geeft de school een advies aan de ouders en de school voor het voortgezet onderwijs. De score van de Route 8 toets is een bevestiging van het gegeven advies. Mocht de score van de Route 8 toets hoger uitvallen, dan kan het advies naar boven worden bijgesteld. Hieronder treft u een overzicht aan van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

	2022 – 2023	2021-2022	2020-2021
<i>Praktijkonderwijs</i>			
<i>Vmbo-basis</i>	3	1	2
<i>Vmbo-kader</i>	2		5
<i>Vmbo-t</i>	1	1	
<i>Havo</i>	1	1	
<i>Vwo</i>		1	

10. Praktische informatie

Schooltijden

Op obs De Badde hebben we een continuurooster, dat betekent dat de schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 elke dag van 08:30u tot 14:00u zijn. De fruitpauze is van 10.15u-10.30u en de broodpauze van 12.15u-12.30u.

Vakantierooster 2023-2024

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| • Herfstvakantie | 23-10-2023 t/m 27-10-2023 |
| • Kerstvakantie | 25-12-2023 t/m 05-01-2024 |
| • Voorjaarsvakantie | 19-02-2024 t/m 23-02-2024 |
| • Goede Vrijdag/ 2e Paasdag | 29-03-2024 t/m 01-04-2024 |
| • Meivakantie (incl. Koningsdag) | 29-04-2024 t/m 10-05-2024 |
| • Pinkstermaandag | 20-05-2024 |
| • Zomervakantie | 22-07-2024 t/m 30-08-2024 |

Gymrooster 2022-2023

Op obs De Badde zijn de **gymtijden** voor de verschillende groepen als volgt:

Groep	Dag en tijd
Groep 5-8	Maandag 13:15 – 14:00 uur
Groep 3-4	Maandag 12.45 – 13.15 uur
Groep 5-8	Dinsdag 13.15 – 14:00 uur
Groep 1/2	Elke dag in het speellokaal



Oud papier 2023-2024

Zeven keer per jaar komen wij bij u langs op het oud papier op te halen.

De data voor het schooljaar 2023-2024 zijn:

- Donderdag 28 september 2023
- Donderdag 9 november
- Donderdag 21 december
- Donderdag 25 januari 2024
- Donderdag 29 februari 2024
- Donderdag 28 maart 2024
- Donderdag 25 april 2024
- Donderdag 30 mei 2024
- Donderdag 27 juni 2024

Wij beginnen om 17:45 uur. Als u oud papier langs de weg zet, wilt u dan zo vriendelijk zijn om dit goed verpakt voor het huis neer te zetten? Met de opbrengst van het oud papier doen we vele leuke en nuttige activiteiten voor de kinderen bij ons op school. Alvast vriendelijk bedankt hiervoor!

Verkeersplan

Alle bezoekers van het buurtcentrum en de kinderen van de school en peuterspeelzaal moeten zich veilig voelen in de buurt. Daarom hebben we een verkeersplan opgesteld. Niet alleen als u met de auto komt, maar juist ook als u lopend of fietsend naar MFA Cereswijk komt.

10 spelregels voor een veilige verkeerssituatie rond de nieuwe MFA

1. Kom op de fiets op lopend naar MFA Cereswijk. Dat is gezond en veilig.
2. Komt u op de fiets? Fiets dan op het fietspad, niet op het voetpad.
3. Komt u de kinderen op de fiets halen van school of peuterspeelzaal? Wacht dan op de stoep aan de kant van de Ceresbrink.
4. Hou als fietser rekening met de voetgangers.
5. Komt u met de auto? Maak dan gebruik van de Kiss&Ride strook aan de Ceresstraat.
6. Laat kinderen op de stoep in- en uitstappen.
7. Sta niet langer stil op de Kiss&Ride strook dan nodig is.
8. Wilt u toch de wijk in? Maak gebruik van de parkeervoorzieningen aan de Ceresdorpstraat (bij de hoorns). Zo voorkomen we verkeersoverlast voor buurtbewoners.
9. Parkeer netjes in de vakken.
10. Parkeer niet aan de Ceresbrink.

Rookvrije school

De school is een openbaar gebouw. Dit houdt in dat roken in ons gehele gebouw en op het schoolplein niet is toegestaan. Roken is verboden, tijdens de lessen, maar ook tijdens vergaderingen, ouderavonden en andere activiteiten onder of buiten schooltijd.

Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge leerlingen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Hoofdluis

Elke tweede maandag na de vakanties worden de kinderen op hoofdluis gecontroleerd door een aantal ouders die daarvoor de nodige instructies hebben ontvangen van de sociaal-verpleegkundige van de GGD. Dit heet het Luizen Opsporing Team (LOT). In het geval er levende luis wordt aangetroffen, worden de ouders gebeld dat het kind thuiskomt, zodat ouders direct een behandeling kunnen geven. Dit voorkomt verdere uitbreiding op school.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Voor- en naschoolse opvang

SmallSteps Kinderopvang Stadskanaal regelt voor het openbaar basisonderwijs in Stadskanaal de buitenschoolse opvang. Wilt u opvang voor uw zoon/dochter, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met de SmallSteps Kinderopvang het Speelhoukje te Musselkanaal. U kunt daar terecht voor alle informatie, kostenberekeningen en uiteraard de aanmelding. Wel dient u er rekening mee te houden dat er enige tijd zit tussen de aanmelding en de plaatsing van uw dochter of zoon. Bij capaciteitsproblemen kan hiervoor het bestuur van het openbaar onderwijs

niet aansprakelijk gesteld worden. Smallsteps Kinderopvang Musselkanaal is te bereiken op: telefoonnummer: 0599-412566. Uiteraard staat het u vrij de kinderopvang elders te regelen.

Onderwijskundige rapporten

Als een leerling naar het voortgezet onderwijs, naar een andere basisschool of naar een vorm van speciaal basisonderwijs gaat, is de school verplicht een onderwijskundig rapport in te vullen en op te sturen naar de nieuwe school. Hierop vult de school in hoe de ontwikkeling van de leerling tot dusver is geweest en welke methoden zijn gebruikt. Ouders krijgen van dit rapport altijd een afschrift.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle leerlingen recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen.

Scholen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat iedere leerling die op hun school zit of dit zich bij hun school aanmeldt, passend onderwijs krijgt. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt een school eerst wat zij zelf voor de leerling kan betekenen. Dit kan een school doen door bijvoorbeeld medewerkers bijscholing te geven of door extra ondersteuning (een arrangement) aan te vragen bij het schoolbestuur. Als een school een leerling niet de noodzakelijke ondersteuning kan bieden, gaat zij – samen met het schoolbestuur – op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden. Bijvoorbeeld een andere school die onder hetzelfde schoolbestuur valt. Schoolbesturen hebben de plicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden.

Obs De Badde maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01 Provincie Groningen en gemeente Noorderveld. Meer informatie over dit samenwerkingsverband vindt u op de website:

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl>.

Passend onderwijs is eigenlijk gewoon goed onderwijs en ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Daarom is er extra aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De school geeft in het schoolondersteuningsprofiel aan welke extra begeleiding zij kan bieden. U kunt ons ondersteuningsplan downloaden op onze website.

Logopedie

Soms komt het voor dat de ontwikkeling van de spraak, de taal en/of de stem bij kinderen niet vanzelf gaat. Om eventuele problemen zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren, onderzoeken en behandelen werkt obs De Badde samen met De Praatmaat Groep.

Sarah Lukken is als logopediste werkzaam bij De Praatmaat Groep en onderzoekt en/of behandelt iedere donderdag kinderen. Zij doet dat in één v.d. ruimtes in MFC De Schakel.

Als wij het vermoeden hebben dat taalspraakontwikkeling anders verloopt dan gebruikelijk, kunnen wij in overleg met de ouders contact opnemen met De Praatmaat Groep voor onderzoek. Mocht uit onderzoek blijken dat uw kind



hulp nodig heeft, dan kan dat uitgevoerd worden door Sarah. Onderzoek en behandeling gebeuren meestal onder schooltijd.

Goed te weten is dat De Praatmaat Groep contracten heeft afgesloten met alle zorgverzekeraars, waardoor logopedie altijd vergoed wordt vanuit het basispakket van uw zorgverzekeraar.

Het telefoonnummer van De Praatmaat Groep is: 06-12988729.

Op de website van De Praatmaatgroep kunt u ook veel informatie vinden www.depraatmaatgroep.NL

Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad

Voor alle openbare basisscholen in de gemeente Midden-Groningen, Stadskanaal en Veendam is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin worden zaken besproken die voor alle scholen van belang zijn. In deze GMR zitten vertegenwoordigers van medezeggenschapsraden van de openbare basisscholen in Midden-Groningen, Stadskanaal en Veendam.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag. Als er iets is voorgevallen, dan is de eerst aangewezen weg om dit met een gesprek op te lossen. Neem daartoe contact op met degene die het probleem volgens u heeft veroorzaakt. Als dit contact niet tot een oplossing leidt, legt u het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. Mocht ook dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtenfunctionaris door te mailen naar info@opron.nl met als onderwerp: KLACHT.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vindt u de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten. Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht Postbus 2730, 3500 GS Utrecht. Telefoon: 0800-8051, e-mail: info@owinsp.nl, website: www.onderwijsinspectie.nl.

Klachten/ meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verlof

Leerlingen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als de leerling 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.



Vakantieverlof

Het vakantieverlof is er voor ouders/verzorgers die vanwege het specifieke beroep van één van de ouders slechts buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. De schoolleiding kan dit verlof alleen verlenen als een werkgeversverklaring wordt ingeleverd. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste 10 schooldagen. Vakantieverlof mag nooit plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Dit verlof kan bijvoorbeeld worden verleend:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden; voor de duur van de verplichting;
- Voor verhuizing: maximaal één dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad: één of maximaal twee dagen;
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad: duur in overleg met de directeur;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal vier dagen; in de tweede graad: maximaal twee dagen; in de derde of vierde graad: maximaal één dag;
- Bij het 25- en 40-jarig ambtsjubileum en bij het 12 ½, 25, 40 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: één dag;
- Bij gezinsuitbreiding: één dag;
- Overige gewichtige omstandigheden: ter beoordeling door de directeur. Hierbij kan een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker worden gevraagd.

Over verlof voor maximaal tien dagen per schooljaar neemt de schoolleider van de school een beslissing. Als uw aanvraag om verlof meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont, de beslissing. Overigens moet de aanvraag ook dan bij de schoolleider van de school worden ingediend.

Religieuze feest- en gedenkdagen

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichten vervult. U moet dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school laten weten. Als richtlijn voor de duur van het verlof geldt één dag per feest.

Aanvragen verlof

Voor het aanvragen van verlof zijn op school formulieren aanwezig. U vult daarop in voor wie u verlof aanvraagt, voor welke dag of periode en de reden van verlof. Dit formulier kunt u vinden op onze website of opvragen bij directie.

Ongewenst gedrag van leerlingen

De school heeft de mogelijkheid een leerling voor een bepaalde tijd te schorsen, bijvoorbeeld als er sprake is van ongewenst gedrag. Onder ongewenst / respectloos gedrag verstaan wij:

- schreeuwen tegen medeleerlingen of volwassenen;
- vechten;
- schelden;
- dreigen;
- gedrag dat onveiligheid veroorzaakt.

De leerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De leerling kan daarna weer deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep of in de nabijheid van het lokaal. Als de genoemde pedagogische handelingen niet voldoende zijn, wordt de leerling, buiten de groep, bij een collega gebracht:

- als time-out, voor een afgesproken tijd;
- als strafmaatregel voor langere tijd.

Het gedrag van de leerling wordt besproken met de ouder(s) én de leerling. De ouder(s) nemen daarbij hun verantwoordelijkheid als opvoeder.

Zijn de maatregelen hierboven niet toereikend om de leerling weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten, dan komt de leerling onder de hoede van de schoolleiding of intern begeleider. De ouder(s) worden direct op school gevraagd om:

- het gedrag van de leerling te bespreken;
- wederom de ouder(s) te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder;
- gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing. In het uiterste geval kan besloten worden tot een schorsing en/of uiteindelijk tot verwijdering van de leerling.

Hiervan worden altijd het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar in kennis gesteld.

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd: schorsing (voor een tijdje) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen maar als een leerling (ernstig) ongewenst gedrag vertoont. Wij streven er als team, in samenwerking met u als ouder(s), naar het niet zover te laten komen. In voorkomend geval zal gehandeld worden volgens het protocol 'Schorsing en verwijdering van leerlingen', zoals dat is vastgesteld door het bestuur van OPRON en welke te vinden is op de website van OPRON.

Verzuim

De school is verplicht bij te houden of uw kind wel of niet aanwezig is. In bijzondere omstandigheden kunt u voor uw kind(eren) verlof aanvragen bij de schoolleiding. Als uw kind ziek is wordt u verzocht dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de school, het liefst voor schooltijd. Als uw kind zonder geldige reden afwezig is nemen we dezelfde dag telefonisch contact op. Bij veelvuldig te laat komen zonder opgegeven reden is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Na elke maand ontvangen ouders van leerlingen die drie of meer keren te laat zijn gekomen schriftelijk bericht van de school. Dit wordt ook doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Het is aan de leerplichtambtenaar om te besluiten welke stappen verder worden ondernomen en wat de mogelijke gevolgen zijn.



Schoolongevallen en aansprakelijkheid

Scholengroep OPRON heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten bij Aon Verzekeringen, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Ongevallen

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd (tot een bepaald maximum), voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. Deze schade is voor rekening van de ouders/verzorgers zelf. Leerlingen die op stage gaan zijn tijdens de uitoefening hiervan ook verzekerd voor ongevallen.

Aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims van derden ten gevolge van onrechtmatig handelen uithoofde van de school ten opzichte van deze derden. Binnen de aansprakelijkheidsverzekering is ook dekking voor leerlingen die op stage gaan. Schade tijdens de stage veroorzaakt aan derden en ook aan de stagegever is onder deze verzekering gedekt.

Let op!

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal

geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.